

أتم الطالب الإصلاحات المطلوبة من اللجنة  
أعضاء لجنة المناقشة : الطالب خالد القرشي

المجيد محمور  
علاء الدين  
محمد مصطفى  
مروك

جامعة أم القرى  
كلية الدعوة وأصول الدين  
الدراسات العليا  
قسم الكتاب والسنة

تربية النبي صلى الله عليه وسلم لأصحابه  
في الكتاب والسنة

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير

اعداد الطالب  
خالد بن عبد الله القرشي

اشراف :  
د. عبد المجيد محمود

٢٠٠٦

المجلد الأول  
١٤١٣هـ / ١٩٩٣م



بسم الله الرحمن الرحيم

## ملخص الرسالة

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين ، وبعد : فعنوان الرسالة هو : "تربية النبی صلی الله عليه وسلم لأصحابه في الكتاب والسنة" أولا : سبب اختيار الموضوع : أن العمل قرين العلم ، وحقيقة العلم هي معرفة ما جاء في الكتاب والسنة بالطرق الصحيحة ، فلا بد من دراسة منهج النبی صلی الله عليه وسلم في توجيه أصحابه .

ثانيا : منهج في البحث : قمت باستعراض كتب الحديث وخاصة السنة وشروحا ، وكتب السيرة النبوية ، وكتب التفسير ، وجعلتها مراجع لموضوعات البحث ، ثم قمت بتصنيف المادة العلمية ، ثم بصياغتها وترتيبها على حسب التسلسل الموضوعي في الرسالة ، ثم عزوت الآيات إلى سورها ، وخرجت الأحاديث والآثار ، وثقت النقول المقتبسة إلى مراجعها ، وشرحت الغريب من الألفاظ الغامضة ، وترجمت للأعلام غير المشهورين .

ثالثا : محتويات الرسالة : واحتوت الرسالة على مقدمة في أهمية الموضوع وأسباب اختياره ، وجعلت الباب الأول في مراتب تعليمه صلی الله عليه وسلم لأصحابه وتربيته لهم . وفيه ثلاثة فصول :

الفصل الأول : تربيته صلی الله عليه وسلم لهم على العقيدة ، الفصل الثاني : تربيته صلی الله عليه وسلم لهم على العلم والعمل معا ، الفصل الثالث : تربيته صلی الله عليه وسلم لهم على تعليم العلم ونشر الدعوة .

الباب الثاني : في وسائله صلی الله عليه وسلم في تربيته لأصحابه . وفيه أربعة فصول :

الفصل الأول : التربية بالقُدوة ، الفصل الثاني : التربية بالترغيب والترهيب ، الفصل الثالث : التربية بالقصة ، الفصل الرابع : التربية بالأحداث .

الباب الثالث : في شمولية منهجه صلی الله عليه وسلم في تربيته لأصحابه . وفيه توطئة وثلاثة فصول :

التوطئة : في المقصود من الشمول والمنهج ، الفصل الأول : منهجه صلی الله عليه وسلم في تزكية النفس ، الفصل الثاني : منهجه صلی الله عليه وسلم في حفظ الجسم وتربية العقل ، الفصل الثالث : منهجه صلی الله عليه وسلم في تربية أصحابه على الحكمة ومعالجة الأمور واتخاذ المواقف .

رابعا : أهم النتائج : أن من أبرز معاني التربية التهذيب والرفع والسمو والترقية والتزكية للزوج والعقل والجسم مع الاستمرار في تمحيص الاعتقاد ذلك لأن الدعوة إليه مستمرة دائما إما تأسيسا وإما تأكيداً ، وأن أول واجب على المكلف معرفته هو التوحيد ، وأن قضية إثبات وجود الله لم تكن محل نزاع بين الرسول وقومه وإنما كان النزاع في تعدد الآلهة ، وأخذ التشريع من دون الله ، وأن التوازن في العلم والعمل سمة بارزة من سمات هذا الدين ، وأن القدوة من أعظم وسائل التربية ، وأن الحكمة في الدعوة وفي التربية هي معرفة الحق والعمل به على الوجه الشرعي .

وصلى الله وسلم على عبده ورسوله .

عميد كلية الدعوة

المشرف

الطالب

د. علي ابن نفيح العلياني

د. عبد المجيد محمود

خالد عبد الله القرشي

## المقدمة

ان الحمد لله نحمده ونستعينه ونستهديه ، ونعوذ بالله  
من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا ، من يهده الله فهو  
المهتدى ، ومن يضلل فلن تجد له وليا مرشدا .

وأشهد أن لا اله الا الله وحده لا شريك له ، وأشهد أن  
محمدا عبده ورسوله ، وصفيه وخليله وخيرته من خلقه .

قال الله تعالى : {يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله حق  
تقاته ولا تموتن الا وأنتم مسلمون} .  
(١)

{يا أيها الناس اتقوا ربكم الذي خلقكم من نفس واحدة  
وخلق منها زوجها ، وبث منهما رجالا كثيرا ونساء واتقوا  
الله الذي تساءلون به والأرحام ، ان الله كان عليكم  
رقيبا} .  
(٢)

{يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وقولوا قولا سديدا  
يملح لكم أعمالكم ويغفر لكم ذنوبكم ، ومن يطع الله ورسوله  
فقد فاز فوزا عظيما} .  
(٣)

أما بعد : فان من الموضوعات المهمة التي ينبغي أن  
تبذل فيها الجهود ، وتنفق فيها الأوقات : التعرف على طريقة  
النبي صلى الله عليه وسلم في تربية وتعليم أصحابه رضوان  
الله تعالى عليهم ، ومعرفة منهجه في ذلك من كتاب الله  
تعالى وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم القولية والعملية ،

(١) سورة آل عمران : آية ١٠٢

(٢) سورة النساء : آية ١

(٣) سورة الأحزاب : آية ٧١، ٧٠

ومن الآثار السلوكية للأصحاب التي هي نتاج تلك التربية النبوية المباركة .

ولما كان من المتعين على بعد أن انتهت من السنة المنهجية من الدراسات العليا لقسم الكتاب والسنة ، أن أقدم بحثا في أحد موضوعاته ، استقر بي الأمر على اختيار موضوع من موضوعات الكتاب والسنة ، ألا وهو : "تربية النبي صلى الله عليه وسلم لأصحابه في الكتاب والسنة" .

وكان من أهم أسباب اختياري لهذا الموضوع مايلي :

أولا : أن العمل قرين العلم ، وحقيقة العلم هي معرفة ما جاء في كتاب الله وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم بالطرق الصحيحة ، وتأتي التربية على هذا العلم لتثبته وتقويه ، فالاهتمام بهذا الموضوع يجب أن يكون نصب أعيننا ، لأن له أثرا كبيرا في حياتنا .

ثانيا : لقد اختلفت مصادر الناس في استمداد مناهجهم التربوية ، واختلفت تبعاً لذلك طرائقهم ، وكثرت الأخطاء والسلبيات فيها وكان من اللازم دراسة منهج النبي صلى الله عليه وسلم في توجيهه لأصحابه رضوان الله عليهم ، لأن هذا المنهج كما هو معلوم قد أخرج خير أمة أخرجت للناس ، لذلك فلا بد من معرفة مميزات من خلال دراسة نصوص الكتاب والسنة <sup>والسيرة</sup> النبوية المتضمنة لهذا الموضوع .

ثالثا : أن هناك أخطاء تربوية انتشرت في داخل الأمة الإسلامية بسبب المناهج التربوية المختلفة وما زالت أشارها السلبية مستمرة ، فأصبح الرجوع الى طريقة النبي صلى الله عليه وسلم في تربية أصحابه ضروريا لمعالجة هذه الأخطاء والسلبيات .

رابعاً : ان هذا الموضوع مع ماكتب فيه من بحوث عامة فيها فوائد كثيرة الا أنه مازال فى حاجة الى زيادة بيان وتفصيل من حيث تتبع نموص الكتاب والسنة فى هذا المجال وايراد فهم السلف الصالح رضوان الله عليهم فى ذلك مع مناقشة ما يحتاج الى مناقشة فى كل موضوع بحسبه .

هذا وقد اشتملت الرسالة على مقدمة ، وتمهيد ، وثلاثة ابواب ، وخاتمة .

أما المقدمة : ففى أهمية الموضوع وأسباب اختياره .

وأما التمهيد : ففى مفهوم التربية وعلاقتها بالتعليم .

وفيه ثلاثة مطالب :

المطلب الأول : معنى التربية .

المطلب الثانى : الفرق بين التربية والتعليم .

المطلب الثالث : بعض الوسائل التعليمية التربوية التى استخدمها الرسول صلى الله عليه وسلم فى تربية أصحابه رضوان الله عليهم . ويشتمل على خمسة أمور وهى :

أولاً : عن طريق اشارة الانتباه ، وتحريك حب الاستطلاع .

ثانياً : عن طريق المحاورة الهادئة .

ثالثاً : تخوله صلى الله عليه وسلم لأصحابه فى الموعظة خوفاً عليهم من السامة والملل .

رابعاً : الرفق والحلم فى تعليم الجاهل .

خامساً : حرص النبى صلى الله عليه وسلم على مراعاة أحوال المكلفين .

وأما الباب الأول : فى مراتب تعليمه صلى الله عليه وسلم لأصحابه وتربيته لهم .

وفيه ثلاثة فصول :

الفصل الأول : تربيته صلى الله عليه وسلم لهم على

العقيدة . ويشمل أربعة مباحث :

المبحث الأول : البدء بالاعتقاد وأهميته والأدلة على

ذلك .

المبحث الثاني : تأسيس الاعتقاد .

المبحث الثالث : حماية الاعتقاد .

المبحث الرابع : نماذج من رجال العقيدة .

الفصل الثاني : تربيته صلى الله عليه وسلم لهم على

العلم والعمل معا . ويشمل ثلاثة مباحث :

المبحث الأول : اقتضاء العلم العمل .

المبحث الثاني : التوازن فيهما .

وفيه مطلبان :

المطلب الأول : التوازن في العلم .

المطلب الثاني : التوازن في العمل .

المبحث الثالث : المداومة على العمل الصالح .

الفصل الثالث : تربية النبي صلى الله عليه وسلم لهم

على تعليم العلم ونشر الدعوة .

ويشمل مبحثين :

المبحث الأول : تربية النبي صلى الله عليه وسلم لهم

على تعليم العلم .

المبحث الثاني : تربية النبي صلى الله عليه وسلم لهم

على نشر الدعوة .

وفيه أربعة مطالب :

المطلب الأول : تربيته صلى الله عليه وسلم لهم على

بذل النصيحة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .

المطلب الثانى : اختيار النبى صلى الله عليه وسلم  
بعض أصحابه لنشر الدعوة وتعليم الخير للناس بطريق واضح  
ميسر مع مراعاة التدرج فى ذلك .

المطلب الثالث : تربيته صلى الله عليه وسلم أصحابه  
على الصبر والتفحية والثقة بالتمكين دون تعجل للنتائج .  
المطلب الرابع : تكليفه صلى الله عليه وسلم لهم حسب  
قدراتهم ومواهبهم .

الباب الثانى : وسائله صلى الله عليه وسلم فى  
تربيته لأصحابه . ويشتمل على توطئة وأربعة فصول وهى :  
الفصل الأول : التربية بالقدوة . ويشمل ستة مباحث :  
المبحث الأول : وضوح شخصيته صلى الله عليه وسلم .  
المبحث الثانى : عبادته وخشيته صلى الله عليه وسلم .  
المبحث الثالث : تواضعه وحلمه وعفوه صلى الله عليه  
وسلم .

المبحث الرابع : جوده وكرمه صلى الله عليه وسلم .  
المبحث الخامس : قوته وشجاعته صلى الله عليه وسلم .  
المبحث السادس : ثباته صلى الله عليه وسلم على مبدئه  
ودعوته .

الفصل الثانى : التربية بالترغيب والترهيب . ويشمل  
ثلاثة مباحث :

المبحث الأول : أهمية الترغيب والترهيب .  
المبحث الثانى : نماذج من الترغيب وأثره فى نفوس  
المحابة .  
المبحث الثالث : نماذج من الترهيب وأثره فى نفوس  
المحابة .

الفصل الثالث : التربية بالقمة . ويشمل مبحثين :

المبحث الأول : دور القمة فى التربية .

المبحث الثانى : نماذج من القصص النبوى الشريف .

وفيه ثلاثة مطالب :

المطلب الأول : قمة فى الابتلاء والتفحية فى سبيل الله

تعالى وأثرها فى الدعوة .

المطلب الثانى : قمة فى التجرد والاخلاص .

المطلب الثالث : قمة فى الورع والقناعة .

الفصل الرابع : التربية بالأحداث . ويشمل مبحثين :

المبحث الأول : أهمية الأحداث فى التربية .

المبحث الثانى : نماذج من الأحداث .

وفيه ثلاثة مطالب :

المطلب الأول : حقيقة الخسوف والكسوف .

المطلب الثانى : النهى عن الشفاعة فى حدود الله

تعالى .

المطلب الثالث : تحريم هدايا العمال .

والباب الثالث : شمولية منهجه صلى الله عليه وسلم فى

تربيته لأصحابه ويشتمل على توطئة وثلاثة فصول .

التوطئة : فى المقصود من الشمول والمنهج .

الفصل الأول : منهجه صلى الله عليه وسلم فى تزكية

النفس . ويشمل مبحثين :

المبحث الأول : معنى تزكية النفس وأهميتها فى التربية

المبحث الثانى : الطريقة التى استخدمها صلى الله

عليه وسلم فى تزكيته لنفوس أصحابه .



الفصل الثانى : منهجه صلى الله عليه وسلم فى حفظ

الجسم وتربية العقل . ويشمل مبحثين :

المبحث الاول : منهجه صلى الله عليه وسلم فى تربية

أصحابه على حفظ الجسم . وفيه مطلبان :

المطلب الاول : أهمية حفظ الجسم فى التربية النبوية .

المطلب الثانى : الطرق التى استخدمها رسول الله صلى

الله عليه وسلم فى تربية أصحابه على حفظ أجسامهم .

ويشتمل على خمسة طرق وهى :

الطريقة الاولى : عن طريق التغذية المتكاملة

والموازنة .

الطريقة الثانية : عن طريق نظافة الجسم .

الطريقة الثالثة : عن طريق الرياضة البدنية .

الطريقة الرابعة : عن طريق الوقاية .

الطريقة الخامسة : عن طريق العلاج الطبى .

المبحث الثانى : منهجه صلى الله عليه وسلم فى تربية

العقل . وفيه مطلبان :

المطلب الاول : تعريف العقل وأهميته فى الاسلام .

المطلب الثانى : الطرق التى استخدمها رسول الله صلى

الله عليه وسلم فى تربية العقل مع أصحابه .

ويشتمل على ثلاثة طرق وهى :

الطريقة الاولى : عن طريق تحديد المنهج الصحيح للنظر

العقلى .

الطريقة الثانية : عن طريق تحديد المجالات التى أمر

الله العقل بالتفكر فيها .

الطريقة الثالثة : عن طريق تحديد المجالات التي منع

الله العقل من التفكير فيها وأمره بالتسليم المطلق بها .

الفصل الثالث : منهجه صلى الله عليه وسلم في تربيته

أصحابه على الحكمة في معالجة الأمور واتخاذ المواقف .

وفيه ثلاثة مباحث :

المبحث الأول : معنى الحكمة وأهميتها في التربية

النبوية . وفيه ثلاثة مطالب :

المطلب الأول : معنى الحكمة في اللغة .

المطلب الثاني : معنى الحكمة في الاصطلاح الشرعي .

المطلب الثالث : أهمية الحكمة في التربية النبوية .

المبحث الثاني : نماذج لبعض مواقف النبي صلى الله

عليه وسلم التي تدل على الحكمة .

ويشتمل على ثلاثة مواقف :

الموقف الأول : موقفه صلى الله عليه وسلم مع زعيم

المنافقين عبد الله بن أبي .

الموقف الثاني : موقفه صلى الله عليه وسلم مع الشاب

الذي جاء يستأذنه في الزنا .

الموقف الثالث : موقفه صلى الله عليه وسلم مع

اليهودي زيد بن سعة .

المبحث الثالث : نماذج لبعض مواقف الصحابة رضوان

الله عليهم التي تدل على الحكمة .

ويشتمل على ثلاثة مواقف :

الموقف الأول : موقف أبي بكر الصديق رضي الله عنه عقب

وفاة النبي صلى الله عليه وسلم .



الموقف الثانى : موقف عمر بن الخطاب رضى الله عنه من  
عيينة بن حصن .

الموقف الثالث : موقف مصعب بن عمير رضى الله عنه فى  
دعوة أسيد بن حضير ، وسعد بن معاذ .  
والخاتمة : فى النتائج التى توصلت اليها .

وأما منهجى فى البحث فهو كالتالى :

- (١) قمت باستعراض كتب الحديث وخاصة الكتب الستة ،  
وشروحها ، وكتب السيرة النبوية ، وكتب التفسير ،  
وجعلتها مراجع لموضوعات البحث .
- (٢) اطلعت على كثير مما كتب فى مجال التربية الاسلامية ،  
واستفدت منه فى ضوء تلك المصادر السابقة .
- (٣) قمت بفرز وترتيب المادة العلمية التى جمعتها من  
الكتب السابقة على حسب خطتى فى البحث ، فجعلت ما يخص  
كل موضوع من موضوعات البحث على حده ، ثم قمت بصياغة  
وترتيب تلك الموضوعات على حسب التسلسل الموضوعى فى  
البحث .
- (٤) عزوت الآيات الى سورها وذكرت أرقامها .
- (٥) خرجت الأحاديث بذكر اسم الكتاب والباب والجزء والصفحة
- (٦) وثقت النقول المقتبسة ، وذلك بذكر اسم الكتاب والجزء  
والصفحة .
- (٧) شرحت الغريب من اللفاظ والكلمات التى تحتاج الى  
توضيح .
- (٨) ترجمت للأعلام غير المشهورين .
- (٩) جعلت علامات الترقيم كالتالى :

(أ) القوسان المركبان { } للدلالة على النصوص القرآنية .

(ب) الشولتان المزدوجتان " " للدلالة على نصوص الحديث والآثار ، والفقرات المقتبسة من كلام أهل العلم .

(ج) الهلان ( ) للدلالة على زيادة داخل الاقتباس الحرفى من شرح أو توضيح أو تعليق .

(١٠) فهرست للآيات القرآنية الكريمة مرتبة حسب ترتيبها فى القرآن الكريم مشيرا الى رقم الصفحة التى ورد فيها ذكر الآية .

(١١) فهرست لأطراف الحديث والآثار مرتبة على حروف الهجاء مشيرا الى رقم الصفحة التى ورد فيها ذكر طرف الحديث .

(١٢) فهرست للأعلام المترجم لهم مرتبة على حروف الهجاء .

(١٣) فهرست للمراجع على حسب اسم المؤلف أو ما اشتهر به مرتبا ذلك على حسب حروف الهجاء .

(١٤) فهرست للموضوعات حسب تسلسلها فى البحث .

هذا وحسبى أنبى قد بذلت مافى وسعى ، فان أصبت فهذا الذى أبغى وأحمد الله تعالى على ذلك . وان كانت الثانية ، فان الله تعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم بريئان منها ، لأنها مني ومنه ضعفي وتقصيري ، ولا أستغني عن معونة الله تعالى ثم مشورة أهل العلم ورأيهم السديد .

وأخيرا ، أسأل الله الكريم المنان أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه الكريم ، وأن ينفع به النفع العميم انه جواد كريم .

{إن أريد إلا الإصلاح ما استطعت وما توفيقي إلا بالله عليه

توكلت واليه أنيب} . (سورة هود : آية ٨٨)

## التمهيد

### فى مفهوم التربية وعلاقتها بالتعليم

وفيه ثلاثة مطالب :

المطلب الاول : معنى التربية .

المطلب الثانى : الفرق بين التربية والتعليم .

المطلب الثالث : بعض الوسائل التعليمية التربوية  
التي استخدمها الرسول صلى الله عليه  
وسلم فى تربية أصحابه رضوان الله  
عليهم .

المطلب الأول

معنى التربية

### المطلب الأول : معنى التربية

التربية فى اللغة معناها الازدياد والنمو ، أو  
التنشئة والتغذية .

"فالرب فى الأصل : التربية ، وهو انشاء الشئ حالا  
فحالا الى حد التمام ، يقال : ربّه وربّاه ، وربّبه " (١)

ويقال : ربّى الوالد ابنه بمعنى غدّاه وجعله ينمو ، أى  
حفظه ورعاه ونشأه . (٢)

والتنشئة والتغذية والرعاية ليست عملية مادية فقط  
مقتصرة على الطعام والشراب ، وانما هى عملية متكاملة تشمل  
جميع جوانب شخصية المتربّى ، روحياً وعقلياً وجسدياً .

ولذا فان من أهم معانى التربية : التهذيب ، والرفع  
والسمو ، والترقية والتزكية للروح والعقل والجسم . (٣)

فالتربية عملية تشكيل الشخصية السوية المتكاملة  
والمتزنة فى جميع جوانبها روحيا وعقليا وجسميا ، والقادرة  
على التكيف مع البيئة الاجتماعية التى تعيش فيها . (٤)

والتربية بالمفهوم الشرعى : هى اصلاح النفس الانسانية  
وتنمية جوانبها الروحية والعقلية والجسمية ، واحكام  
بنائها الى حد الكمال .

وذلك هو المنقول عن السلف ، قال مجاهد : الربّانيون  
هم الذين يربون الناس بصغار العلم قبل كباره ، فهم اهل  
الأمر والنهى .

(١) المفردات فى غريب القرآن للأصفهانى ص ١٨٤ ، دار القلم  
ط/الأولى .

(٢) انظر : لسان العرب لابن منظور ، مادة (ربب) ٤٠١،٣٩٩/١ ، ٤٠٥ ، دار صادر ، بيروت .

(٣) انظر : كتاب أسس التربية الاسلامية فى السنة النبوية  
د. عبد الحميد الزنتانى ص ٢٣ ، الدار العربية للكتاب

(٤) انظر المرجع السابق ص ٢٥ .

ونقل عن على رضى الله عنه أنه قال : "هم الذين يغذون  
(١)  
الناس بالحكمة ويربونهم عليها" .

ولفظه "ربانيون" "عربية منسوبة الى ربان السفينة  
الذى ينزلها ويقوم لمصلحتها . ولكن العرب فى جاهليتهم لم  
يكن لهم ربانيون ، لأنهم لم يكونوا على شريعة منزلة من  
(٢)  
الله عز وجل" .

وهدف التربية فى الاسلام هو تكوين "المؤمن المتكامل  
الشخصية ، ذى النظرة الايجابية للحياة ، الذى قويت همته ،  
واشتدت عزيمته ، فلا يلحقه غرور ، ولا يحطمه فشل . ان وجد  
يسرا شكر الله تعالى وواصل طريقه ، وان وجد عسرا استعان  
بالله تعالى ، وصبر على المكاره ، واستمرت محاولته فى  
تخطى الصعاب والعراقيل التى تعترضه حتى يوفقه الله تعالى  
(٣)  
الى بلوغ آماله" .

---

(١) انظر مجموع فتاوى شيخ الاسلام ابن تيمية ٦٢/١ ، دار  
العربية ، بيروت ، وانظر زاد المسير فى علم التفسير  
لابن الجوزى ٤١٣/١ ، المكتب الاسلامى .  
(٢) الفتاوى لشيخ الاسلام ابن تيمية ٦٣/١ .  
(٣) أسس التربية الاسلامية ص ٢٩ ، ٣٠ .



## فهرس الموضوعات

### المفحة

٢	شكر وتقدير .....
٤	المقدمة .....
١٤	تمهيد فى مفهوم التربية وعلاقتها بالتعليم .....
١٦	المطلب الأول : معنى التربية .....
١٩	المطلب الثانى : الفرق بين التربية والتعليم ..
	المطلب الثالث : بعض الوسائل التعليمية التربوية
	التي استخدمها الرسول صلى الله عليه وسلم
٢٧	فى تربية أصحابه .....
٢٨	أولا : عن طريق إشارة الانتباه وتحريك حب الاستطلاع
	ثانيا : عن طريق المحاورة الهادئة عن طريق
٣٨	السؤال والجواب .....
	(أ) عن طريق سؤال النبى صلى الله عليه وسلم
٣٩	أصحابه .....
	(ب) عن طريق تلقى النبى صلى الله عليه وسلم
٦١	الأسئلة من أصحابه .....
	ثالثا : تخوله صلى الله عليه وسلم لأصحابه فى
٨٤	الموعظة .....
٩١	رابعا : الرحمة والرفق بالمتعلم .....
	خامسا : حرص النبى صلى الله عليه وسلم على
١٠٤	مراعاة أحوال المكلفين .....

الصفحةالباب الأولمراتب تعليمه صلى الله عليه وسلملأصحابه وتربيته لهم

١١٧

الفصل الأول : تربيته صلى الله عليه وسلم لهم

١١٨

على العقيدة .....

المبحث الأول : البدء بالاعتقاد وأهميته والأدلة

١٢٠

على ذلك .....

١٦٠

المبحث الثانى : تأسيس الاعتقاد .....

١٨٩

المبحث الثالث : حماية الاعتقاد .....

٢١٠

المبحث الرابع : نماذج من رجال العقيدة .....

الفصل الثانى : تربيته صلى الله عليه وسلم

٢٢٤

أصحابه على العلم والعمل معا .....

٢٢٦

المبحث الأول : اقتضاء العلم العمل .....

٢٤٨

المبحث الثانى : التوازن فيهما .....

٢٥١

المطلب الأول : التوازن فى العلم .....

٢٧٠

المطلب الثانى : التوازن فى العمل .....

٢٩٣

المبحث الثالث : المداومة على العمل الصالح ...

الفصل الثالث : تربيته صلى الله عليه وسلم

٣٠٤

أصحابه على تعليم العلم ، ونشر الدعوة ...

المبحث الأول : تربيته صلى الله عليه وسلم لهم

٣٠٧

على تعليم العلم .....

المبحث الثانى : تربيته صلى الله عليه وسلم لهم

٣١٤

على نشر الدعوة .....

المفحة

- المطلب الأول : تربيته صلى الله عليه وسلم أصحابه  
على بذل النصيحة والأمر بالمعروف والنهي عن  
المنكر ..... ٣١٥
- المطلب الثاني : اختياره صلى الله عليه وسلم  
بعض أصحابه لنشر الدعوة وتعليم الخير للناس  
بطريق واضح ميسر مع مراعاة التدرج في ذلك. ٣٣٠
- المطلب الثالث : تربيته صلى الله عليه وسلم  
أصحابه على الصبر والتضحية والثقة بالتمكين  
دون تعجل للنتائج ..... ٣٤٨
- المطلب الرابع : تكليفه صلى الله عليه وسلم  
أصحابه حسب قدراتهم ومواهبهم ..... ٣٦٨

الباب الثانيوسائله صلى الله عليه وسلم فيتربيته لأصحابه رضوان الله عليهم ٣٧٥

- الفصل الأول : التربية بالقدوة ..... ٣٧٧
- توطئة ..... ٣٧٨
- المبحث الأول : وضوح شخصيته صلى الله عليه وسلم. ٣٨٣
- المبحث الثاني : عبادته وخشيته صلى الله عليه وسلم  
..... ٣٨٩
- المبحث الثالث : تواضعه وحلمه وعفوه صلى الله عليه وسلم  
..... ٣٩٦
- المبحث الرابع : جوده وكرمه صلى الله عليه وسلم ٤٠٥

المفحة

	المبحث الخامس : قوته وشجاعته صلى الله عليه
٤١٠	وسلم .....
	المبحث السادس : ثباته صلى الله عليه وسلم على
٤١٦	مبدئه ودعوته .....
٤٢٧	<u>الفصل الثانى : التربية بالترغيب والترهيب ....</u>
٤٢٩	المبحث الاول : أهمية الترغيب والترهيب .....
	المبحث الثانى : نماذج من الترغيب وأثره فى
٤٣٤	نفوس المحابة .....
	المبحث الثالث : نماذج من الترغيب وأثره فى
٤٤١	نفوس المحابة .....
٤٤٤	<u>الفصل الثالث : التربية بالقصة .....</u>
٤٤٦	المبحث الاول : دور القصة فى التربية .....
٤٥٣	المبحث الثانى : نماذج من القصص النبوى .....
	المطلب الاول : قصة فى الابتلاء والتضحية فى سبيل
٤٥٤	الله تعالى وأثرها فى الدعوة .....
٤٦٢	بعض المواقف التى أشارت السامعين فى القصة ....
٤٦٢	الموقف الاول .....
٤٦٣	الموقف الثانى .....
٤٦٤	بعض القضايا البارزة فى القصة .....
٤٦٨	المطلب الثانى : قصة فى التجرد والاخلاص .....
٤٧٥	بعض المواقف التى أشارت السامعين فى القصة ....
٤٧٥	الموقف الاول .....
٤٧٥	الموقف الثانى .....
٤٧٦	بعض القيم البارزة فى القصة .....

المفحة

٤٧٨	المطلب الثالث : قصة فى الورع والقناعة .....
٤٧٩	بعض المواقف من هذه القصة .....
٤٨٢	<u>الفصل الرابع</u> : التربية بالأحداث .....
٤٨٤	المبحث الأول : أهمية الأحداث فى التربية .....
٤٨٧	المبحث الثانى : نماذج من الأحداث .....
٤٨٨	المطلب الأول : حقيقة الخسوف والكسوف .....
	المطلب الثانى : النهى عن الشفاعة فى حدود الله
٤٩٣	تعالى .....
٥٠٠	المطلب الثالث : تحريم هدايا العمال .....

الباب الثالثشمولية منهجه صلى الله عليه وسلم

٥٠٦	<u>فى تربية أصحابه</u>
٥٠٨	توطئة فى المقصود من الشمول والمنهج .....
	<u>الفصل الأول</u> : منهجه صلى الله عليه وسلم فى
٥١٦	تزكية النفس .....
	المبحث الأول : معنى تزكية النفس وأهميتها فى
٥١٨	التربية .....
	المبحث الثانى : الطريقة التى استخدمها صلى الله
٥٢٦	عليه وسلم فى تزكية نفوس أصحابه .....
	<u>الفصل الثانى</u> : منهجه صلى الله عليه وسلم فى
٥٤٥	تربية أصحابه على حفظ الجسم وتربية العقل.
	المبحث الأول : منهجه صلى الله عليه وسلم فى
٥٤٦	تربية أصحابه على حفظ الجسم .....

المفحة

- المطلب الأول : أهمية حفظ الجسم فى التربية  
 ٥٤٧ ..... النبوية
- المطلب الثانى : الطرق التى استخدمها رسول الله  
 صلى الله عليه وسلم فى تربية أصحابه على  
 ٥٤٩ ..... حفظ أجسامهم
- أولا : عن طريق التغذية المتكاملة المتوازنة ...  
 ٥٥٠
- ثانيا : عن طريق نظافة الجسم .....  
 ٥٦١
- ثالثا : عن طريق الرياضة البدنية .....  
 ٥٦٩
- رابعا : عن طريق الوقاية .....  
 ٥٧٧
- خامسا : عن طريق العلاج الطبى .....  
 ٥٨١
- المبحث الثانى : منهجه صلى الله عليه وسلم فى  
 تربية العقل .....  
 ٥٨٥
- المطلب الأول : تعريف العقل وأهميته فى الاسلام ..  
 ٥٨٦
- المطلب الثانى : الطرق التى استخدمها رسول الله  
 صلى الله عليه وسلم فى تربية العقل مع  
 ٥٩٣ ..... أصحابه
- أولا : عن طريق تحديد المنهج الصحيح للنظر العقلى  
 ٥٩٤
- ثانيا : عن طريق تحديد المجالات التى أمر الله  
 العقل بالتفكر فيها .....  
 ٦٠٣
- ثالثا : عن طريق تحديد المجالات التى منع الله  
 العقل من التفكير فيها وأمره بالتسليم  
 ٦١٩ ..... المطلق بها
- الفصل الثالث : منهجه صلى الله عليه وسلم فى  
 تربيته أصحابه على الحكمة فى معالجة الأمور  
 ٦٢٨ ..... واتخاذ المواقف

الصفحة

	المبحث الأول : معنى الحكمة وأهميتها فى التربية
٦٢٩	النبوية .....
٦٣٠	المطلب الأول : معنى الحكمة فى اللغة .....
٦٣٢	المطلب الثانى : معنى الحكمة فى الاصطلاح الشرعى.
	المطلب الثالث : أهمية الحكمة فى التربية
٦٣٥	النبوية .....
	المبحث الثانى : نماذج لبعض مواقف النبى صلى
٦٤٠	الله عليه وسلم التى تدل على الحكمة .....
	الموقف الأول : موقفه صلى الله عليه وسلم مع
٦٤١	زعيم المنافقين عبد الله بن أبى .....
	الموقف الثانى : موقفه صلى الله عليه وسلم مع
٦٤٩	الشاب الذى جاء يستأذنه فى الزنا .....
	الموقف الثالث : موقفه صلى الله عليه وسلم مع
٦٥٥	اليهودى زيد بن سعة .....
	المبحث الثالث : نماذج لبعض مواقف الصحابة
٦٥٨	رضوان الله عليهم التى تدل على الحكمة ...
	الموقف الأول : موقف أبى بكر الصديق عقب وفاة
٦٥٩	النبى صلى الله عليه وسلم .....
	الموقف الثانى : موقف عمر بن الخطاب رضى الله
٦٦٢	عنه من عيينة بن حصن .....
	الموقف الثالث : موقف مصعب بن عمير فى دعوة أسيد
٦٦٤	ابن حضير ، وسعد بن معاذ .....
٦٦٨	الخاتمة .....

المفحة

٦٧٢	..... الفهارس
٦٧٣	..... فهرس الآيات
٦٩٥	..... فهرس الأحاديث والآثار
٧١٠	..... فهرس الأعلام
٧١٢	..... فهرس المراجع
٧٣٣	..... فهرس الموضوعات